



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MEC-SETEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO
CAMPUS VÁRZEA GRANDE
DEPARTAMENTO DE ENSINO

**Projeto Pedagógico do Curso
de Formação Inicial e Continuada em
Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I**

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Várzea Grande – MT
Novembro – 2021

PRESIDENTE DA REPÚBLICA

Jair Messias Bolsonaro

MINISTRO DA EDUCAÇÃO

Milton Ribeiro

SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO PROFISSIONAL E TECNOLÓGICA

Tomás Dias Sant'Ana

REITOR

Julio César dos Santos

PRÓ-REITORA DE PESQUISA E INOVAÇÃO

Ângela Santana de Oliveira

PRÓ-REITOR DE ADMINISTRAÇÃO E PLANEJAMENTO

Túlio Marcel Rufino de Vasconcelos

PRÓ-REITORA DE DESENVOLVIMENTO INSTITUCIONAL

João Germano Rosinke

PRÓ-REITOR DE EXTENSÃO

Marcus Vinicius Taques Arruda

PRÓ-REITORA DE ENSINO

Luciana Maria Klamt

DIRETOR DE ENSINO MÉDIO

Lucas Santos Café

DIRETOR GERAL DO CAMPUS VÁRZEA GRANDE

João Bosco Lima Beraldo

CHEFE DO DEPARTAMENTO DE ENSINO DO CAMPUS VÁRZEA GRANDE

Mariane Batista de Lima Moraes Brandão Campos

ASSESSORIA PEDAGÓGICA

Jelder Pompeo de Cerqueira

Sônia Maria de Almeida

COMISSÃO DE ELABORAÇÃO

Anderson de Oliveira Assunção

Gilberto Faria de Araújo

Sônia Maria de Almeida

Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021



SUMÁRIO

1. IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS.....	4
2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO	4
3. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO	5
4. JUSTIFICATIVA.....	5
5. OBJETIVOS DO CURSO	7
6. PERFIL DO EGRESSO.....	7
7. REQUISITOS DE ACESSO.....	8
8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR	8
8.1 Matriz Curricular.....	9
8.2 Ementas dos Componentes Curriculares.....	9
9. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM.....	12
10. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS	13
11. INSTALAÇÕES FÍSICAS E EQUIPAMENTOS	13
12. QUADRO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO	15
11. CERTIFICAÇÃO	19
12. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS	20
ANEXO I – Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021 de aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I	21

Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021



Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I

1. IDENTIFICAÇÃO DO CAMPUS

Campus: Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Mato Grosso – IFMT – Campus Várzea Grande	
Diretor Geral: João Bosco Lima Beraldo	
E-Mail: joao.beraldo@ifmt.edu.br	Telefone: (65) 3691-8002
Coordenador de Curso: Gilberto Faria de Araújo	
E-Mail: gilberto.araujo@ifmt.edu.br	Telefone: (65) 3691-8000
Programa: FIC – Formação Inicial e Continuada	

2. IDENTIFICAÇÃO DO CURSO

Curso: Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Eixo: Desenvolvimento Educacional e Social
Área do Conhecimento: Matemática
Nível: Básico
Forma: Formação Inicial e Continuada - FIC
Total CH: 85 horas
Modalidade: presencial
Qualificação: em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Forma de Ingresso: processo seletivo conforme normas e critérios estabelecidos em edital específico
Nº de vagas: 50 (turma única)
Nº de turma: 01
Frequência da Oferta: semestral
Turno: matutino
Horário das Aulas: todos os sábados das 07h30min às 12h00min
Data de início: janeiro/2022
Data de Término: julho/2022
Duração: 6 meses
Periodicidade das Aulas: semanal
Público-alvo: Professores da Rede Pública de Ensino - municipal e estadual que atuam no Ensino Fundamental I - anos iniciais
Requisitos: Licenciatura em Pedagogia ou Graduação em Normal Superior para Séries Iniciais
Local da Realização do Curso: Campus Várzea Grande
Programa/Parceria: Recursos próprios do Campus Várzea Grande

Carga Horária semanal:	Horas: 4,25	Aulas: 5 aulas
-------------------------------	--------------------	-----------------------

Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021



3. CARACTERIZAÇÃO DO CURSO

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I visa propiciar a formação continuada dos professores da Educação Básica dos municípios do entorno de Várzea Grande, possibilitando o domínio do conteúdo matemático aplicado ao Ensino Fundamental I – anos iniciais. O curso destina-se a portadores de diploma de curso de nível superior com formação em Licenciatura em Pedagogia ou Graduação em Normal Superior para Séries Iniciais, que atuam no Ensino Fundamental I – anos iniciais, preferencialmente aos servidores pertencentes ao quadro da Rede Pública de Ensino – estadual e municipal.

4. JUSTIFICATIVA

Tendo em vista a lei nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008 que instituiu a rede federal de educação profissional, científica e tecnológica e criou os institutos federais de educação, ciência e tecnologia, e dá outras providências, que em seu artigo 7º definiu que são objetivos dos Institutos Federais,

II - ministrar cursos de formação inicial e continuada de trabalhadores, objetivando a capacitação, o aperfeiçoamento, a especialização e a atualização de profissionais, em todos os níveis de escolaridade, nas áreas da educação profissional e tecnológica;

VI - ministrar em nível de educação superior:

b) cursos de licenciatura, **bem como programas especiais de formação pedagógica, com vistas na formação de professores para a educação básica, sobretudo nas áreas de ciências e matemática**, e para a educação profissional; (BRASIL, 2008, grifo nosso).

Considerando o Plano Nacional de Educação (PNE) 2014/2024 conforme Lei nº 13.005/2014, principalmente no que concerne à Meta 7 que é “fomentar a qualidade da educação básica em todas as etapas e modalidades, com melhoria do fluxo escolar e da aprendizagem, de modo a atingir as seguintes médias nacionais para o Ideb: 6,0 nos anos iniciais do ensino fundamental” [...] (BRASIL, 2014). Considerando também, que a Rede Pública de Ensino em Mato Grosso – estadual e municipal, mesmo atingindo as metas projetadas para o estado, ainda apresenta índices abaixo do



projetado para a média nacional, conforme mencionado acima. Assim sendo, destaca-se a importância da área da matemática nas avaliações nacionais como a Avaliação Nacional da Alfabetização (ANA), mas principalmente o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB), calculado a partir dos dados sobre aprovação escolar, obtidos no Censo Escolar, e das médias de desempenho no Sistema de Avaliação da Educação Básica (SAEB).

Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) Resultados e Metas – 2007 a 2021

IDEB - Resultados e Metas

IDEB 2005, 2007, 2009, 2011, 2013, 2015, 2017, 2019 e Projeções para o BRASIL

Anos Iniciais do Ensino Fundamental Projeções para o Brasil

	IDEB Observado								Metas							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
Total	3.8	4.2	4.6	5.0	5.2	5.5	5.8	5.9	3.9	4.2	4.6	4.9	5.2	5.5	5.7	6.0
Dependência Administrativa																
Estadual	3.9	4.3	4.9	5.1	5.4	5.8	6.0	6.1	4.0	4.3	4.7	5.0	5.3	5.6	5.9	6.1
Municipal	3.4	4.0	4.4	4.7	4.9	5.3	5.6	5.7	3.5	3.8	4.2	4.5	4.8	5.1	5.4	5.7
Privada	5.9	6.0	6.4	6.5	6.7	6.8	7.1	7.1	6.0	6.3	6.6	6.8	7.0	7.2	7.4	7.5

Anos Iniciais do Ensino Fundamental Projeções para o Estado de Mato Grosso

Parâmetros da Pesquisa

Resultado: **UF:**

Rede de ensino: **Série / Ano:**

4ª série / 5º ano

Estado	Ideb Observado							
	2005	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019
MATO GROSSO	3.5	4.3	4.8	4.9	5.2	5.5	5.7	5.7
Metas Projetadas								
	2007	2009	2011	2013	2015	2017	2019	2021
	3.6	3.9	4.3	4.6	4.9	5.2	5.5	5.7

Obs:

Os resultados marcados em verde referem-se ao Ideb que atingiu a meta.

Fonte: INEP (2021).

Neste sentido, ressalta-se a importância deste curso, conforme prevê a meta 16 do PNE 2014-2024 que é [...] garantir a todos (as) os (as) profissionais da educação básica formação continuada em sua área de atuação, **considerando as**

necessidades, demandas e contextualizações dos sistemas de ensino” (BRASIL, 2014, grifo nosso), corroborando também com os objetivos dos Institutos Federais (IFs) enquanto instituição de ensino pertencente à Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica (RFEPC).

5. OBJETIVOS DO CURSO

Objetivo Geral:

- Propiciar a formação continuada dos professores da Educação Básica, possibilitando o domínio do conteúdo matemático aplicado no Ensino Fundamental I – anos iniciais.

Objetivos Específicos:

- Desenvolver os conteúdos matemáticos aplicados no Ensino Fundamental I – anos iniciais;
- Aplicar as unidades da matemática no que corresponde aos números, operações, álgebra, funções, geometria, espaço e forma, estatística e introdução à probabilidade nos níveis apropriados ao 1º, 2º, 3º anos do Ensino Fundamental I – anos iniciais.

6. PERFIL DO EGRESSO

Ao final do curso, espera-se que o aluno seja capaz de:

- ter domínio dos conteúdos matemáticos trabalhados no Ensino Fundamental I – Anos Iniciais;
- ter conhecimentos básicos do processo investigativo da Matemática para a resolução de problemas práticos;
- Aplicar as unidades da matemática no que corresponde aos números, operações, álgebras, funções, geometria, espaço e forma, estatística e introdução à probabilidade nos níveis apropriados ao 1º, 2º, 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental I.

Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021



7. REQUISITOS DE ACESSO

O ingresso no Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I dar-se-á mediante processo seletivo, com normas e critérios estabelecidos em edital específico, devendo considerar:

1 – Comprovação de conclusão no ensino superior no curso de Licenciatura em Pedagogia ou Graduação em Normal Superior para Séries Iniciais, em instituição reconhecida pelo MEC.

2 – Professor efetivo ou contratado da Rede Pública de Ensino em Mato Grosso – estadual e municipal, mediante comprovação.

8. ORGANIZAÇÃO CURRICULAR

A matriz curricular do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I, do eixo tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, está organizada por componentes curriculares em regime modular, com carga-horária total de **85 horas**, totalizando 3 componentes curriculares distribuídos em 03 módulos, com duração de aproximadamente 01 (um) semestre letivo. Cada componente curricular terá sua carga horária total expressa em horas, cuja conversão em aulas dar-se-á pelo coeficiente de 0,85, ou seja, 1 hora-aula é equivalente a 0,85 horas de relógio, sendo que cada aula terá a duração de 50 minutos. Ex: $17 \text{ horas} / 0,85 = 20 \text{ aulas}$.

Os componentes curriculares que compõem a matriz curricular estão articulados, fundamentados na integração curricular numa perspectiva interdisciplinar e orientados pelos perfis profissionais de conclusão, ensejando ao educando a formação de uma base de conhecimentos científicos e tecnológicos, bem como a aplicação de conhecimentos teórico-práticos específicos de sua área profissional, contribuindo para uma formação técnico-humanística.



8.1 Matriz Curricular

Componente Curricular	Carga-Horária por Módulo (horas)		
	1º	2º	3º
Núcleo Fundamental			
Matemática I	34		
Subtotal de carga-horária do núcleo fundamental	34		
Núcleo Articulador			
Matemática II		34	
Subtotal de carga-horária do núcleo articulador		34	
Núcleo Tecnológico			
Matemática III			17
Subtotal de carga-horária do núcleo tecnológico			17
Carga Horária Total do Curso		85 horas	

8.2 Ementas dos Componentes Curriculares

Curso:	Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I		
Componente Curricular:	Matemática I		
Período Letivo:	Único	Pré-requisito:	Não há
Carga Horária (horas):	34 horas	Carga Horária (aulas):	40 aulas
Código:	DENVGD.150	Créditos:	
Ementa			
Números, Operações e Álgebra.			
Objetivos			
<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apresentar e aplicar alguns conceitos sobre Números, Operações e Álgebra. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operar com conjuntos numéricos e seus elementos. • Determinar o conjunto dos múltiplos e dos divisores de um número natural. • Utilizar os processos de cálculo de mínimo múltiplo comum (MMC) e de máximo divisor comum (MDC) de dois ou mais números naturais. 			

Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021

<ul style="list-style-type: none"> • Ler, classificar e operar com as frações. • Utilizar conceitos sobre razão, proporção e regra de três simples na resolução de problemas. • Identificar regularidades de algumas sequencias numéricas e escrever uma lei de formação para cada uma dessas sequências.
Conteúdo Programático
1. Conjuntos Numéricos: <ul style="list-style-type: none"> 1.1. Naturais e Inteiros; 1.2. Racionais e Irracionais; 1.3. Reais; 2. Mínimo Múltiplo Comum (MMC) e Máximo Divisor Comum (MDC); 3. Frações e operação com frações; 3. Razão e proporção; 4. Regra de três simples; 5. Sequências e leis de formação.
Bibliografia Básica
DANTE, Luiz Roberto. <i>Projeto Ápis Matemática</i> 1º, 2º, 3º, 4º e 5º Anos. 3ª Edição. São Paulo, Editora Ática. 2018. Disponível em: http://www.aticascipione.com.br/didaticos/didatico/projeto-apis/matematica/atika/ensino-fundamental-i/N-26kvZ1a4jr7wZzI0c5yZ1lx6gi2Zuaglea . Acesso em 27 jun. 2018. DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática: Contexto e Aplicações: ensino médio</i> . 3. Ed. São Paulo. Editora Ática. 2016. V. 1, 2 e 3. Disponível em: http://www.aticascipione.com.br/didaticos/didatico/matematica-contexto-e-aplicacoes/matematica/atika/ensino-medio/N-26kvZ1urmtanZzI0c5yZ1lx6gi2Z17d50tr . Acesso em 27 jun. 2018. IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. <i>Fundamentos de Matemática elementar</i> . 2º Edição. São Paulo, Editora Atual. 2013.
Bibliografia Complementar
TABOADA, Roberta; LEITE, Ângela. <i>Aprender Juntos</i> 1º, 2º, 3º, 4º e 5º Anos. 4ª edição. São Paulo, Edições SM. 2016. LEONARDO, Fábio Martins. <i>Conexões com a Matemática</i> 1º, 2º e 3º Anos. 3ª Edição. São Paulo. Editora Moderna. 2016. V.1, 2,3.
Software(s) de Apoio:

Curso:	Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I		
Componente Curricular:	Matemática II		
Período Letivo:	Único	Pré-requisito:	Não há
Carga Horária (horas):	34 horas	Carga Horária (aulas):	40 aulas
Código:	DENVGD.151	Créditos:	
Ementa			
Funções, Geometria, Espaço e Forma, Grandezas e Medidas.			
Objetivos			

Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021

<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explanar e aplicar conceitos básicos sobre Funções, Geometria, Espaço e Forma, Grandezas e Medidas. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar algumas aplicações que são funções. • Explorar figuras planas a partir de alguns conceitos básicos. • Identificar e explorar algumas figuras espaciais. • Compreender e aplicar conceitos básicos sobre Espaço e Forma e também sobre Grandezas e Medidas. • Converter e aplicar algumas unidades de medida.
Conteúdo Programático
<ol style="list-style-type: none"> Funções. <ol style="list-style-type: none"> Funções e suas aplicações. Elementos fundamentais de geometria plana. Figuras planas e sólidos geométricos. Direção, sentido, posição e deslocamento. Simetria de algumas figuras planas e espaciais. Grandezas básicas mensuráveis, medidas convencionais e medidas não convencionais. Medidas de capacidade, de massa, de comprimento, de área e de volume. Medidas de tempo. Medidas de temperatura.
Bibliografia Básica
<p>DANTE, Luiz Roberto. <i>Projeto Ápis Matemática</i> 1º, 2º, 3º, 4º e 5º Anos. 3ª Edição. São Paulo, Editora Ática. 2018. Disponível em: http://www.aticascipione.com.br/didaticos/didatico/projeto-apis/matematica/atica/ensino-fundamental-i/N-26kvZ1a4jr7wZzl0c5yZ1lx6gi2Zuaglea. Acesso em 27 jun. 2018.</p> <p>DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática: Contexto e Aplicações: ensino médio</i>. 3. Ed. São Paulo. Editora Ática. 2016. V. 1, 2 e 3. Disponível em: http://www.aticascipione.com.br/didaticos/didatico/matematica-contexto-e-aplicacoes/matematica/atica/ensino-medio/N-26kvZ1urmtanZzl0c5yZ1lx6gi2Z17d50tr. Acesso em 27 jun. 2018.</p> <p>IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. <i>Fundamentos de Matemática elementar</i>. 2º Edição. São Paulo, Editora Atual. 2013.</p>
Bibliografia Complementar
<p>TABOADA, Roberta; LEITE, Ângela. <i>Aprender Juntos</i> 1º, 2º, 3º, 4º e 5º Anos. 4ª edição. São Paulo, Edições SM. 2016.</p> <p>LEONARDO, Fábio Martins. <i>Conexões com a Matemática</i> 1º, 2º e 3º Anos. 3ª Edição. São Paulo. Editora Moderna. 2016. V.1, 2,3.</p>
Software(s) de Apoio:

Curso:	Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I		
Componente Curricular:	Matemática III		
Período Letivo:	Único	Pré-requisito:	Não há
Carga Horária (horas):	17 horas	Carga Horária (aulas):	20 aulas

Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021

Código:	DENVGD.152	Créditos:	
Ementa			
Estatística e Introdução à Probabilidade.			
Objetivos			
<p>Objetivo Geral:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explorar conceitos básicos e fundamentais de Estatística e de Introdução à Probabilidade. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplicar alguns conceitos no cálculo de probabilidade, enfatizando as concepções sobre espaço amostral e evento. • Coletar e compilar informações a partir de situações cotidianas, fazendo uso de conceitos básicos e fundamentais de Estatística, como: variáveis, parâmetros, população, amostras, frequências, gráficos, média, moda, mediana, amplitude total, variância e desvio padrão. 			
Conteúdo Programático			
1. Coleta e organização de dados; 2. Tabelas e gráficos; 3. Probabilidade.			
Bibliografia Básica			
DANTE, Luiz Roberto. <i>Projeto Ápis Matemática</i> 1º, 2º, 3º, 4º e 5º Anos. 3ª Edição. São Paulo, Editora Ática. 2018. Disponível em: http://www.aticascipione.com.br/didaticos/didatico/projeto-apis/matematica/atica/ensino-fundamental-i/N-26kvZ1a4jr7wZzl0c5yZ1lx6gi2Zuaglea . Acesso em 27 jun. 2018. DANTE, Luiz Roberto. <i>Matemática: Contexto e Aplicações: ensino médio</i> . 3. Ed. São Paulo. Editora Ática. 2016. V. 1, 2 e 3. Disponível em: http://www.aticascipione.com.br/didaticos/didatico/matematica-contexto-e-aplicacoes/matematica/atica/ensino-medio/N-26kvZ1urmtanZzl0c5yZ1lx6gi2Z17d50tr . Acesso em 27 jun. 2018. IEZZI, Gelson; HAZZAN, Samuel. <i>Fundamentos de Matemática elementar</i> . 2º Edição. São Paulo, Editora Atual. 2013.			
Bibliografia Complementar			
TABOADA, Roberta; LEITE, Ângela. <i>Aprender Juntos</i> 1º, 2º, 3º, 4º e 5º Anos. 4ª edição. São Paulo, Edições SM. 2016. LEONARDO, Fábio Martins. <i>Conexões com a Matemática</i> 1º, 2º e 3º Anos. 3ª Edição. São Paulo. Editora Moderna. 2016. V.1, 2,3.			
Software(s) de Apoio:			

9. AVALIAÇÃO DO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM

A avaliação da aprendizagem, será norteadada pela concepção dialógica, formativa, processual e contínua de forma integrada ao processo de ensino e

aprendizagem. Nessa perspectiva, a avaliação deve funcionar como instrumento colaborador na verificação da aprendizagem, levando em consideração o predomínio dos aspectos qualitativos sobre os quantitativos.

No desenvolvimento deste curso, a avaliação do desempenho escolar será feita por componente curricular (podendo integrar mais de um componente). Sendo que, cada componente curricular terá no mínimo 02 (duas) avaliações valendo de 0 a 10, conforme determina a Regulamento Didático do IFMT (2020). Para efeitos de certificação, será exigido do estudante o alcance da média 6,0 (seis) em cada componente curricular para a obtenção da conclusão do curso.

10. APROVEITAMENTO DE ESTUDOS

O curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I não contemplará o aproveitamento de estudos, conforme determina a Regulamento Didático do IFMT (2020).

11. INSTALAÇÕES FÍSICAS E EQUIPAMENTOS

O *Campus* Várzea Grande dispõe de infraestrutura física e equipamentos necessários para o adequado funcionamento do curso conforme detalhamento do espaço físico, mobiliário e equipamentos a saber:

Qt.	Espaço Físico	Descrição
11	Salas de Aula	Com 30 carteiras em cada sala de aula; 01 Mesa de 1,20m para professor em cada sala de aula; 02 Aparelhos de ar-condicionado em cada sala de aula; 01 Projetor multimídia em cada sala de aula; 01 Quadro branco em cada sala de aula
01	Sala de Estudo da biblioteca	05 Mesas de Reuniões/Estudo; 13 Cadeiras sem rodízio; 02 Aparelhos de ar-condicionado; 05 Computadores
01	Biblioteca	02 Cadeiras com rodízio; 11 Prateleiras simples; 12 Prateleiras duplas 02 Aparelhos de ar-condicionado; 03 Armários Alumínio c/ 3 portas; 03 Armários Alumínio c/ 5 portas
02	Laboratório de Informática	01 Mesa de 1,20m para professor em cada sala de aula laboratório; 30 Mesas para computador em cada laboratório; 30 Cadeiras com rodízio em cada laboratório; 30 Computadores em cada laboratório; 02 Aparelhos de ar-condicionado em cada laboratório; 01 Projetor multimídia em



		cada laboratório
01	Laboratório Multidisciplinar	01 Mesa de 1,20m para o Professor; 01 Cadeira com rodízio; 30 Carteiras para os alunos; 02 Bancadas de Trabalho; 01 Projetor multimídia; Equipamentos de: Química, Biologia e Construção Civil
01	Sala de Reuniões	01 Mesa de reuniões; 01 Aparelho de ar-condicionado; 01 TV; 01 Câmera Filmadora; 08 Cadeiras com rodízio; 01 Armário alto de 2 portas
01	Direção Geral	02 mesas de trabalho; 01 Balcão com 4 portas; 01 TV; 01 Cadeira com encosto alto; 03 Cadeiras com rodízio; 01 Armário alto com 2 portas; 01 Armário alto fechado c/2 portas e 4 gavetões; 01 Aparelho de ar-condicionado
01	Gabinete da Direção Geral	03 mesas de trabalho; 03 Cadeiras com rodízio; 01 Banheiro; 01 Impressora; 01 Armário alto c/ 2 portas e 8 gavetas; 01 Armário médio com 6 gavetas; 01 Scanner; 01 Aparelho de ar-condicionado
01	Sala de T.I	03 Mesas de trabalho; 03 Cadeiras com rodízio; 03 Mesas; 02 Armário médio fechados com 2 portas; 01 Aparelho de ar-condicionado
01	Departamento de Ensino	08 Mesas de trabalho; 01 Impressora; 11 Cadeiras com rodízio; 02 Armário alto fechado c/2 portas; 04 Armário baixo fechado c/ 2 portas; 06 Armário médio fechado c/2 portas; 02 Aparelhos de ar-condicionado; 01 Banheiro; 01 Copa; 01 Balcão de Atendimento
01	Chefia do Departamento de Ensino	01 Armário alto fechado c/2 portas e 6 gavetas; 01 Cadeira com encosto alto; 03 Cadeiras com rodízio; 01 Mesa de Trabalho; 01 Armário médio de Alumínio c/ 4 gavetas; 01 Aparelho de ar-condicionado
01	Departamento Administrativo	08 Mesas de trabalho; 02 Armários baixos c/2 portas; 02 Impressora; 01 Cadeira com encosto alto; 05 Cadeiras com rodízio; 03 Cadeiras sem rodízio; 02 Armários alto fechado c/2 portas e 4 gavetões; 01 Armário alto aberto c/2 portas e 4 gavetões; 02 Armário alto fechado c/2 portas e 8 gavetas; 03 Aparelhos de ar-condicionado; 01 Copa
01	Almoxarifado	01 Mesa para Trabalho; 01 Cadeira com rodízio
01	Auditório	01 projetor multimídia; 08 Mesas de Plástico; 90 Cadeiras de Plástico; 02 Aparelhos de ar-condicionado; 02 Caixas de Som Com Tripé; 03 Caixas de Som pequenas; 01 Mesa de Som
01	Sala dos Professores	02 Armário alto fechado c/ 2 portas e 8 gavetas; 01 Armário alto fechado c/ 8 portas; 04 Armários Alumínio c/ 5 portas; 03 Armários Alumínio c/ 3 portas; 02 Armários pequeno fechado c/ 2 portas; 01 TV; 01 Mesa de reunião; 01 Mesa pequena; 01 Impressora; 06 Baias; 02 Aparelhos de ar-condicionado; 01 Bebedouro; 01 Sofá; 12 Cadeiras com rodízio
01	Cordenação de Curso	Espaço com 01 Recepção e 07 Coordenações de Cursos: <ol style="list-style-type: none"> 1. Coordenação de Pesquisa 2. Coordenação de Extensão 3. Coordenação do Curso de Especialização em Desenvolvimento Urbano 4. Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública 5. Coordenação do Curso Técnico em Logística 6. Coordenação do Curso Técnico em Edificações 7. Coordenação do Curso Técnico em Desenho de

		Construção Civil
		04 Aparelhos de ar-condicionado; 08 Mesas de Trabalho; 08 Cadeiras com rodízio
01	Cantina	04 Mesas Grandes para Refeição; 32 Cadeiras de Madeira
01 A	Banheiro Feminino	03 vasos sanitários; 04 Pias; 02 Chuveiros; 02 Secadores de mãos; 01 Banco de madeira
01 A	Banheiro Feminino PCD	01 Vaso Sanitário
01 A	Banheiro Masculino	01 Mictório; 01 Vaso sanitário; 04 Pias; 02 Chuveiros; 02 Secadores de mãos
01 A	Banheiro Masculino PCD	01 Vaso Sanitário
01 A	Corredor Esquerdo-Entrada	01 Bebedouro industrial 200L; 14 Bancos de madeira; 02 Lixeiras de coleta seletiva com suporte
01 A	Corredor Direito-Entrada	09 Bancos de madeira; 03 Lixeiras de coleta seletiva com suporte
01 B	Banheiro Feminino	04 Vasos sanitários; 03 Pias; 02 Secadores de mãos
01 B	Banheiro Feminino PCD	01 Vaso Sanitário; 01 Pia
01 B	Banheiro Masculino	01 Mictório; 04 Vaso sanitário; 03 Pias; 02 Secadores de mãos
01 B	Banheiro Feminino PCD	01 Vaso Sanitário; 01 Pia
01 B	Corredor-Biblioteca	01 Bebedouro industrial 200L

A - Entrada Principal do Campus (onde se localizam as instalações antigas)

B - Fundos do Campus (onde se localizam as novas instalações)

12. QUADRO DE PESSOAL DOCENTE E TÉCNICO-ADMINISTRATIVO

O Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I mobiliza todos os servidores técnicos administrativos lotados no Departamento de Ensino, Departamento de Administração, Direção Geral, Laboratórios, Biblioteca e os docentes das áreas de Matemática e de Formação de Professores.

O quadro abaixo apresenta o corpo docente responsável pela execução dos componentes curriculares do curso:

01	Docente: Adriano Sales Nascimento
Formação: Licenciatura em Matemática	
Titulação: Mestrado em Matemática em Rede Nacional PROFMAT/SBM	
CPF.: 468.534.051-53	E-mail: adriano.nascimento@ifmt.edu.br
Tempo de Serviço no IFMT: 02/09/2011	Regime de Trabalho: 40 horas
Lattes (link): http://lattes.cnpq.br/6247094685195930	
02	Docente: Alessandro Costa de Jesus

Formação: Licenciatura em Matemática	
Titulação: Mestrado em Matemática	
CPF.: 014.549.181-10	E-mail: alessandro.jesus@ifmt.edu.br
Tempo de Serviço no IFMT: 18/03/2016	Regime de Trabalho: Dedicção Exclusiva
Lattes (link): http://lattes.cnpq.br/6728087170483582	
03	Docente: Anderson de Oliveira Assunção
Formação: Licenciatura em Matemática	
Titulação: Mestrado em Física - UFMT	
CPF.: 703.477.351-34	E-mail: anderson.assuncao@ifmt.edu.br
Tempo de Serviço no IFMT: 06/08/2012	Regime de Trabalho: Dedicção Exclusiva
Lattes (link): http://lattes.cnpq.br/4760598240322592	
04	Docente: Gilberto Faria de Araujo
Formação: Licenciatura e bacharelado em Matemática e Licenciatura em Física	
Titulação: Mestrado em Matemática Aplicada - UFMT	
CPF: 586.648.662-87	E-mail: gilberto.araujo@ifmt.edu.br
Tempo de Serviço no IFMT: 27/01/2010	Regime de Trabalho: Dedicção Exclusiva
Lattes (link): http://lattes.cnpq.br/2707095499752974	
05	Docente: Kleber Gonçalves Bignarde
Formação: Licenciatura em Educação Física e Licenciatura em Pedagogia	
Titulação: Mestrado em Educação	
CPF: 878.086.501-10	E-mail: kleber.bignarde@ifmt.edu.br
Tempo de Serviço no IFMT: 01/09/2017	Regime de Trabalho: Dedicção Exclusiva
Lattes (link): http://lattes.cnpq.br/1402285395802816	
06	Docente: Ronaldo Eustáquio Feitoza Senra
Formação: Licenciatura em Pedagogia	
Titulação: Doutorado em Educação	
CPF: 054.607.106-69	E-mail: ronaldo.senra@ifmt.edu.br
Tempo de Serviço no IFMT: 12/05/2010	Regime de Trabalho: Dedicção Exclusiva
Lattes (link): http://lattes.cnpq.br/9139475718201089	

O quadro abaixo apresenta o corpo técnico administrativo do Campus Várzea Grande:

Qt.	Servidor / Cargo / Formação / Regime de Trabalho
-----	--

Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021

1.	Nome: Adenilson Ribeiro Francisco	Cargo: Tecnólogo em Gestão Pública	Regime: 40 horas
	Graduação: Tecnologia em Gestão Estratégica do Setor Público	Pós-Graduação: Especialização em Direito Administrativo e Contratos	
2.	Nome: Carminha Aparecida Visquetti	Cargo: Assistente Social	Regime: 40 horas
	Graduação: Serviço Social	Pós-Graduação: Mestrado em Educação	
3.	Nome: Carolina Borges Bastos	Cargo: Assistente de Aluno	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Administração	Pós-Graduação:	
4.	Nome: Cristiane Guse Fronza	Cargo: Jornalista	Regime: 40 horas
	Graduação: Comunicação Social	Pós-Graduação: Mestrado em Cultura Contemporânea	
5.	Nome: Daniel de Carvalho Silva	Cargo: Assistente em Administração	Regime: 40 horas
	Graduação: Ensino Médio	Pós-Graduação:	
6.	Nome: Ederson Junior do Amarante	Cargo: Auxiliar de Biblioteca	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Direito	Pós-Graduação: Especialização em Gestão Pública	
7.	Nome: Ester Januario Mota Mazetto	Cargo: Assistente em Administração	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Administração	Pós-Graduação: MBA em Gestão Pública	
8.	Nome: Fernanda Lima Zanata	Cargo: Psicóloga	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Psicologia	Pós-Graduação: Especialização em Gestão de Pessoas	
9.	Nome: Fernanda Maria Batista Almeida Matias	Cargo: Técnico em Contabilidade	Regime: 40 horas
	Graduação: Ciências Contábeis	Pós-Graduação: Auditoria e controladoria Empresarial	
10.	Nome: Fernanda Marques Caldeira	Cargo: Administradora	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Administração	Pós-Graduação: Mestrado em Administração	

11.	Nome: Flaviele dos Santos Souza	Cargo: Técnico de Laboratório	Regime: 40 horas
	Graduação: Licenciatura em Química	Pós-Graduação: Especialização em Diversidade e Educação Inclusiva no Contexto das Ciências Naturais	
12.	Nome: Hellyda Sacal de Queiroz	Cargo: Técnico de Laboratório	Regime: 40 horas
	Graduação: Arquitetura e Urbanismo	Pós-Graduação:	
13.	Nome: Iraci de Fatima Pereira	Cargo: Bibliotecária-Documentalista	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Biblioteconomia	Pós-Graduação: Especialização em Gestão de Negócios e Finanças	
14.	Nome: Jelder Pompeo de Cerqueira	Cargo: Técnico em Assuntos Educacionais	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado e Licenciatura em Ciência Sociais	Pós-Graduação: Especialização em Organização Socioeconômica e Política de Desenvolvimento Territorial de Assentamentos de Reforma Agrária	
15.	Nome: Joacil Amarante de Paula Junior	Cargo: Técnico de Tecnologia da Informação	Regime: 40 horas
	Graduação: Sistema da Informação	Pós-Graduação: Especialização em Tecnologias para Aplicações Web	
16.	Nome: Laura Aparecida Coelho Dorileo	Cargo: Assistente em Administração	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Administração	Pós-Graduação: Especialização em Comportamento Humano nas Organizações	
17.	Nome: Marcilene da Silva Araujo	Cargo: Tradutora e Intérprete em Libras	Regime: 40 horas
	Graduação: Licenciatura em Letras	Pós-Graduação: Especialização em Ensino de Libras	
18.	Nome: Maria Gabriella Marques Correa	Cargo: Assistente de Aluno	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Administração	Pós-Graduação:	
19.	Nome: Marillia Cunha Camara Quixaba da Silva	Cargo: Arquivista	Regime: 40 horas
	Graduação: Graduação em Arquivologia	Pós-Graduação:	
20.	Nome: Nadia Corinne Gasparotto Camargo	Cargo: Técnico em Secretariado	Regime: 40 horas

	Graduação: Turismo	Pós-Graduação: Especialização Gestão Pública	
21.	Nome: Renan Polizei	Cargo: Assistente em Administração	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Direito	Pós-Graduação: Especialização Direito Tributário	
22.	Nome: Sônia Maria de Almeida	Cargo: Pedagoga	Regime: 40 horas
	Graduação: Licenciatura em Pedagogia	Pós-Graduação: Mestrado em Educação	
23.	Nome: Tatiane Cristina Guedes dos Santos	Cargo: Técnico em Arquivo	Regime: 40 horas
	Graduação: Arquivologia	Pós-Graduação: Especialização em Educação Especial e Inclusiva	
24.	Nome: Thiago Mendes dos Santos Yashiki	Cargo: Auxiliar de Biblioteca	Regime: 40 horas
	Graduação: Ensino Médio	Pós-Graduação:	
25.	Nome: Thiago Rafael da Silva Brandao	Cargo: Administrador	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Administração	Pós-Graduação: Especialização em Gestão Pública	
26.	Nome: Washington Fabricio Martins	Cargo: Assistente de Aluno	Regime: 40 horas
	Graduação: Bacharelado em Administração	Pós-Graduação:	

11. CERTIFICAÇÃO

Após a integralização dos componentes curriculares do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I na modalidade presencial, e observada a obtenção da escolaridade esperada pelo curso na modalidade FIC, será conferido ao egresso o Certificado de Qualificação em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I.

12. REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Disponível em:

<http://www2.camara.leg.br/legin/fed/lei/1996/lei-9394-20-dezembro-1996-362578-normaatualizada-pl.html>. Acesso em: 20 jun. 2017.

BRASIL. Lei Nº 11.892, de 29 de dezembro de 2008, que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia, e dá outras providências. Disponível em:

http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/l11892.htm. Acesso em: 14 sep. 2021.

BRASIL. Plano Nacional de Educação 2014-2024 [recurso eletrônico] : Lei nº 13.005, de 25 de junho de 2014, que aprova o Plano Nacional de Educação (PNE) e dá outras providências. – Brasília: Câmara dos Deputados, Edições Câmara, 2014. 86 p. – (Série legislação ; n. 125). Disponível em:

<http://www.observatoriodopne.org.br/uploads/reference/file/439/documento-referencia.pdf>. Acesso em: 15 sep. 2021.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Decreto n. 9.057, de 25 mai. 2017. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2017/decreto/d9057.htm.

Acesso em: 20 jun. 2017.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Educação é a Base.

Brasília, MEC/CONSED/UNDIME, 2018. Disponível em:

http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf. Acesso em: 15 sep. 2021.

IFMT. Regulamento Didático do IFMT. Cuiabá/MT: IFMT, 2020.

INEP. Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB). Disponível em:

<http://ideb.inep.gov.br/resultado/resultado/resultado.seam?cid=13954854>. Acesso em: 15 sep. 2021.



ANEXO I – Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021 de aprovação do Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I



SERVIÇO PÚBLICO FEDERAL
MEC – SETEC
INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO

RESOLUÇÃO Nº 15, 18 DE NOVEMBRO DE 2021.

A PRÓ-REITORA DE ENSINO DO INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DE MATO GROSSO, no uso de suas atribuições legais que lhe foram conferidas pela Portaria nº 873 de 19 de abril de 2017, considerando a Resolução nº 102/2016 e Resolução nº 012/2019 – CONSUP/IFMT, e o parecer nº 10/2021 - RTR-DEM/RTR-PROEN/RTR/IFMT, contido no processo nº 23749.001171.2021-41, do IFMT - Campus Várzea Grande.

RESOLVE:

Art. 1º - Aprovar **Projeto Pedagógico do Curso FIC** “ Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I - Módulo I”, Eixo Tecnológico Desenvolvimento Educacional e Social, do IFMT - Campus Várzea Grande.

Art. 2º - O curso funcionará com as seguintes características:

Curso: Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I - Módulo I

Eixo Tecnológico: Desenvolvimento Educacional e Social

Forma: Formação Inicial e Continuada - FIC

Qualificação: em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I - Módulo I

Modalidade: Presencial

Carga horária total: 85 horas

Frequência da Oferta: Semestral

Regime de matrícula: Única

Escolaridade Mínima: Licenciatura em Pedagogia ou Graduação em Normal Superior para Séries

Iniciais

Forma de Ingresso: Edital Específico

Público Alvo: Professores da Rede Pública de Ensino - municipal e estadual que atuam no Ensino Fundamental I - anos iniciais

Número de Turmas: 01 (uma)

Turno de Funcionamento: Matutino

Periodicidade das Aulas: Semanal

Número de alunos: 50

Início do Curso: Janeiro 2022

Art. 3º - Esta resolução entra em vigor na data da sua publicação.

Cuiabá–MT, 18 de novembro de 2021.

Luciana Maria Klamt
Pró-reitora de Ensino do IFMT
Portaria nº 766, de 20/04/2021

Documento assinado eletronicamente por:

▪ **Luciana Maria Klamt, PRO-REITOR - CD0002 - RTR-PROEN**, em 18/11/2021 07:34:54.

Este documento foi emitido pelo SUAP em 27/10/2021. Para comprovar sua autenticidade, faça a leitura do QRCode ao lado ou acesse <https://suap.ifmt.edu.br/autenticar-documento/> e forneça os dados abaixo:

Código Verificador: 258202
Código de Autenticação: c08d266056




Projeto Pedagógico do Curso de Formação Inicial e Continuada em Ensino da Matemática para o Ensino Fundamental I – Módulo I
Aprovado pela Resolução nº 15, de 18 de novembro de 2021



Me. João Bosco Lima Beraldo
Diretor Geral
Portaria nº 743 de 19/04/2021



Ma. Mariane Batista de Lima Moraes Brandão
Campos
Chefe do Departamento de Ensino
Portaria nº 853 de 27/04/2021



Me. Gilberto Faria de Araújo
Coordenador do Curso de Formação Inicial e
Continuada em Ensino da Matemática para o
Ensino Fundamental I – Módulo I
Portaria nº 83 de 19/11/2021



Ma. Sônia Maria de Almeida
Supervisão Pedagógica
Portaria nº 673 de 17/03/2021

